

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
История, Обществознание

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

- изучение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Переднего и Дальнего Востока, цивилизаций древней Греции и древнего Рима, а также доколумбовой Америки»;
- получение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;
- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на Ближнем Востоке экономики производящего хозяйства и о генезисе цивилизаций;
- формирование у студентов представления о месте истории древнего мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменявшие их средневековые.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Востока в эпоху древнего мира;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалифи- кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестры.

Дисциплина «История древнего мира» входит в состав базовой части ООП по направлению подготовки «История». Поскольку данная дисциплина является первой в ряду дисциплин по всеобщей истории, читаемых в рамках данной ОПОП, она не опирается на какие-либо «входные» знания и навыки, полученные в результате других дисциплин, входящих в ее состав. Логически и содержательно освоение дисциплины «Истории Древнего мира» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных исторических дисциплин по истории, читаемых в составе вариативной части ОПОП:

- История Средних веков;
- ВИД.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК 1.2: Определяет и интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК 1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических,

ОПК-3	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные факты политической истории, периодизацию и хронологию древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; содержание, сущность, закономерности и особенности развития экономики, общественного строя, государства и культуры древних цивилизаций; основные черты и специфику мировоззрения, мифологии и религии древних цивилизаций; важнейшие комплексы нарративных и документальных источников по истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; основные теории и подходы к объяснению возникновения и развития изучаемых явлений и процессов истории Древнего мира.

Уметь:

объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов истории Древнего мира; устанавливать взаимосвязи между политическими, социально-экономическими и культурными явлениями и процессами; применять научные термины и категории при анализе исторического материала.

Владеть:

навыками интерпретации и объяснения исторических явлений и процессов истории Древнего мира; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; методологическими принципами и методическими приемами анализа исторических явлений и процессов; представлением о современных подходах к изучению истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. История стран Древнего Востока.																	
1.1.	Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история.	1	5	2							2							
1.2.	Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта.	1	3		2													
1.3	Тема 3. Древнее царство Египта.	1	6	2							2							
1.4	Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства.	1	5	2														
1.5	Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства.	1	3								2							
1.6	Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев.	1	6		2						2							
1.7	Тема 7. Культура Древнего Египта.	1	3	2							2							
1.8	Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии.	1	6	2														
1.9	Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание.	1	5		2													
1.10	Тема 10. Древний Вавилон.	1	6	2							2							
1.11	Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.).	1	4	2														
1.12	Тема 12. Ванское царство (Урарту)	1	3	2							2							

1.13	Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э.	1	6	2												
1.14	Тема 14. Культура народов древней Месопотамии.	1	3		2					2						
1.15	Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии.	1	3		2					2						
1.16	Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.)	1	3		2					2						
1.17	Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.)	1	5		2					2						
1.18	Тема 18. Культура Древней Индии.	1	3							2						
1.19	Тема 19. Природа и население древнего Китая.	1	3													
1.20	Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.	1	6		2											
1.21	Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь.	1	3							2						
1.22	Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.	1	4							2						
1.23	Тема 23. Культура Древнего Китая.	1	5													
2.	Раздел 2. История Древней Греции и Рима.															
2.1.	Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.	2	3	2												
2.2.	Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода.	2	3	2	2					2						
	Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э.	2	3		2											
	Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э.	2	3	2						2						
	Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики.	2	5	2												
	Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.	2	3	2	2					2						
	Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.	2	5	2						2						

[illegible]

	Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.	2	3		2						2						
	Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.	2	3	2							2						
3.	Раздел 3.																
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		216	48	48						66	Промежуточная аттестация					54
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					*

Заочная форма обучения

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.

Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история.

Понятие «История Древнего Востока». Хронологические рамки. Географические рамки. Природные условия и особенности развития экономики. Социальные отношения. Община.

Понятие «Древневосточная деспотия». Основные группы населения региона.

Хронологические проблемы изучения истории Древнего Востока.

Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта.

Климат, природные богатства, растительный и животный мир Нильской долины. Процесс заселения долины Нила – одного из древнейших очагов земледелия. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории Древнего Египта, основные виды источников по истории Древнего Египта. Современное состояние изучения древнеегипетских памятников.

Тема 3. Древнее царство Египта.

Образование централизованного египетского государства в III тыс. до н.э. Правление III-VI династий. Строительство великих пирамид. Создание системы древнеегипетского земледелия и искусственного орошения.

Рост имущественного неравенства. Социальные противоречия. Фараон и его деспотическая власть. Государственный аппарат и его основные ведомства. Религиозная

идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества в Египте военная политика Египта в период Древнего Царства. Тенденция к децентрализации. Распад Египта на Номы.

Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства.

Первый переходный период. Борьба Гераклеополя с Фивами. Победа Фив и объединение страны.

Правление XII династии. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран. Усложнение социальной структуры. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства.

Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Фараон Тутмос III. Подъем древнеегипетской экономики. Организация государственного управления. Армия и военное дело. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II. Хеттско-египетская война. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства. Народы моря и Египет. Проблемы народов моря в науке.

Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев.

Ливийцы, эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Ослабление международного авторитета Египта и саисское возрождение.

Возвышение Саисса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Ее внутренняя и внешняя политика. Связи Египта с греками.

Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в позднее время. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе Персидской державы.

Тема 7. Культура Древнего Египта.

Оригинальность и концептуальность египетской культуры. Письменность древних египтян и ее характерные черты. Древнеегипетская литература.

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни культуры. Мифология. Важнейшие культы. Попытка введения монотеизма Эхнатомом. Храмы и жречество. Основные достижения египетского изобразительного искусства и архитектуры, их отличительные черты. Достижения египтян в сфере математики, астрономии, медицины. Место и значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии.

Природные условия. Великие реки Тигр и Евфрат. Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Важнейшие источники по истории Месопотамии. Историография истории Древней Месопотамии.

Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание.

Важнейшие археологические культуры VII-IV тыс. до н.э. Появление шумеров.

Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития в первой половине III тыс. до н.э.. Система ирригационного земледелия. Городская революция.

Политическая история шумерских городов – государств в раннединастическую эпоху. Лагаш – история его возвышения и упадка. Реформы Урунимгины.

Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргана и его преемников. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства.

Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре. Система

гигантских царских хозяйств. Развитие рабовладельческих отношений. Царская власть, бюрократия и армия при III династии Ура. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.

Тема 10. Древний Вавилон.

Первое возвышение Вавилона. Аморитская династия. Хаммурапи – завоеватель и законодатель.

Законы царя Хаммурапи. Экономика, социальная структура и политический строй Вавилона. Вавилон при касситской династии. Нововавилонское царство в конце II-I тыс. до н.э. Утверждение власти Ассирии над Вавилоном. Антиассирийское восстание вавилонян под руководством Набопаласара. Создание Нововавилонской державы. Правление Навуходоносора II. Завоевание страны персами. Вавилония в составе персидской империи.

Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.).

Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и условия возникновения крупных военных держав.

Военно-политический подъем Ассирии. Завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в пер. пол. VIII в.

Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Ассирийская армия и организация военного дела. Рассвет ассирийской военной державы. Правление Ашурбанапала. Крушение Ассирии.

Тема 12. Ванское царство (Урарту).

Природные условия Закавказья. Возникновение государства Урарту. Усиление урартского государства при Сардури I. Борьба Урарту с Ассирией. Поход Саргона II. Упадок Урартского государства.

Экономика, политический строй, административная система и военная организация. Культура государства Урарту.

Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э.

Возвышение Персидского царства в середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава при Дарии I. Административно-финансовые реформы. Реорганизация армии и военного дела.

Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-Персидские войны. Грекомакедонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.

Религия и культура Персии. Священная книга «Авеста».

Тема 14. Культура народов древней Месопотамии.

Условия развития культуры древней Месопотамии. Роль различных народов Месопотамии в ее создании.

Религиозные представления и основные культы. Мифология и основные циклы мифов о сотворении мира и людей, о золотом веке, о потопе, об умирающем и воскресающем божестве. Храмы и жречества.

Создание письменности в Месопотамии. Клинопись и ее влияние на формирование системы письменности у народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Ее жанры. Эпос о Гильгамеше – выдающееся произведение мировой поэзии.

Система образования. Успехи астрономии, математики, медицины, военной техники, исторические и филологические познания. Характер месопотамской архитектуры, скульптура. Искусство рельефа.

Высокий уровень культуры народов древней Месопотамии. Ее влияние на культурное развитие народов Передней Азии. Историческое значение и вклад в мировую культуру.

Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии.

Понятия «Индия» для древности. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки.

Особенности источниковой базы для изучения истории древней Индии. Изучение древней Индии в отечественной науке.

Первые земледельческие поселения в долине Инда. Возникновение древнейшее (Индской) цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры.

Культура и религиозные верования. Внешние контакты центров Индской цивилизации. Упадок Индской цивилизации. Историческое значение Индской цивилизации. Природа и население Индии. Древнейшая (Индская) цивилизация. Первые земледельческие поселения в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппы как ее крупные городские центры. Культура и религиозные верования.

Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.)

«Веды» как источник по истории периода. Арии и проблема их происхождения. Их взаимоотношения с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Использование железа. Подъем сельского хозяйства и ремесла. Город и торговля. Появление монеты. Общественно-политический строй. Социальное расслоение. Роль жреческой и военной аристократии. Система варн. Религия брахманизма.

Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.)

Образование системы мелких государств в долине Ганга. Победа Магадхи и создание государства Нандов.

Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Династическая борьба в государстве Маурьев. Ослабление общеиндийской империи при династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в данный период.

Тема 18. Культура Древней Индии.

Религиозные системы Древней Индии. Брахманизм, индуизм, буддизм и его эволюция.

Литература древней Индии и ее жанры. Древнеиндийский эпос «Веды». Дидактическая литература. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Дворцы, храмы, буддистские ступы. Скульптура, рельеф, живопись.

Естественные знания. Развитие философии. Индийская философия и мировая культура.

Тема 19. Природа и население древнего Китая.

Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу древнего Китая.

Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Территориальное расширение Иньского государства при У Дине. Упадок иньского государства в конце II тыс. Племя Чжоу и его взаимоотношения с иньцами. Поход У-вана и поражение Иньского государства. Государство Чжоу. Заимствование им культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X-VIII вв. до н.э. Система социальных рангов. Проблема рангов.

Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.

Период Восточного Чжоу. Столкновение чжоусцев с другими племенами. Ослабление царской власти и рост политической раздробленности в чжоуском государстве. Династическая борьба и вторжение кочевников. Царство Цинь. Реформы Шан Яна и его значение. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Учение Конфуция и Мо-цзы. Легизм и даосизм.

Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь.

Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства империи Цинь. Император Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с северными кочевниками сюнну. Строительство Великой китайской стены. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание Лю Баном империи Хань.

Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. д.н.э. и ее территориальное расширение. Социальный состав ханьского общества. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Манна и движение «краснобровых».

Тема 23. Культура Древнего Китая.

Процесс формирования древнекитайской культуры. Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Письменность и ее эволюция в древнем Китае. Изобретение бумаги. Литература и ее жанры. Портретная живопись. Музыка. Архитектура и ее достижения. Естественно-научные знания древних китайцев. Высокий уровень китайской цивилизации. Влияние культуры Китая на соседние народы.

Раздел 2. История Древней Греции и Рима.

Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.

Оценка роли древней Греции в современной историографии. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции.

Население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции.

Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода.

Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э.

Формирование греческих полисов. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря.

Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции.

Запись законов и значение этого акта.

Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.

Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э.

Ведущие полисы Пелопонесса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга.

Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания герусии. Эфорат.

Образование Пелопонесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э. Учреждение Истлийских игр. Учреждение Олимпийских игр и значение этого празднества на Пелопонессе.

Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики.

Основные источники по истории Аттики. Этапы разложения родового строя, возникновение раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Дракотом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона и его социально-экономические и политические реформы.

Рост ремесла и торговли в Аттике. Тирания в Афинах. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э.

Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва и ее значение. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н.э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Сражение у Фермопил, Саламине. Разгром персов при Платеях.

Образование Делосского союза во главе с Афинами. Рост антиафинских настроений в Элладе. Калиев мир. Значение побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.

Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.

Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин: народные собрания, совет 500, ареопаг; магистратуры. Оплаты должностей. Гелиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии.

Первый Афинский морской союз и его превращение в Афинскую архэ. Ее структура и организация. Тенденция к превращению в федеративное государство. Взаимоотношения центра и союзников и противоречия внутри союза. Экономический подъем Афин.

Культурное и политическое значение Афин. Отражение политической борьбы в традициях Эсхила и Софокла.

Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопонесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличие от Афинской державы.

Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопонесским союзом в 460-430 гг. до н.э.

Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.)

Пелопонесская война и ее последствия.

Военно-политические противоречия между Пелопонесским союзом и Афинской АРХЭ. Экспансия Афин в западном направлении.

Архидамова война. Никиев мир. Декелейская война. Ухудшение военно-политического положения Афин.

Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Распад Пелопонесского союза.

Политическая раздробленность в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.

Последствия пелопонесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социальных противоречий. Ослабление полисных связей. Кризис военной организации полиса. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции.

Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Демократический переворот в Фивах. Укрепление Беотийского союза. Организация 2-го афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го афинского морского союза к середине IV в. до н.э.

Политическая раздробленность Греции к середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.

Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э.

Греческая религия: культ олимпийских богов, героев. Мифология. Организация культа. Храмы, оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Истийские, Пифийские игры.

Развитие архитектуры и скульптуры, их назначение. Крупнейшие греческие мастера и их произведения. Греческая литература и театр. Греческая лирика VI в. до н.э. Греческий театр и его устройство. Философия Демокрита, Платона, Аристотеля. Научные знания. Математика, медицина, биология. Историческая наука. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.

Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.

Природные условия, население Македонии в V – первой пол. IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции.

Священная война и вмешательство Филиппа в греческие дела. Афины – основной противник Македонии. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.

Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского.

Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. История походов, основные сражения под командованием Александра македонского. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.

Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.

Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых (эллинистических) государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и военные корни.

Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний.

Взаимодействие греческой и восточной традиций. Развитие специальных знаний: математики, механики, астрономии, грамматики, географии, агрономии. Первая академия наук древности. Антиохия, Пергам, Афины – культурные центры эллинистического времени. Философские исследования. Религиозные воззрения эллинистической эпохи. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры.

Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.).

Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.

Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима.

Рим один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование римской гражданской общины.

Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Царская власть в Риме. Династия Тарквиниев в Риме. Рим и этруски в VI в. до н.э. Возрастание политического влияния Рима в VI в. до н.э.

Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Сервия Туллия. Проблема становления римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.

Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества.

Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с латинскими городами. Войны с этрусками. Разрушение ВЕЙ. Выведение первых колоний.

Галльское вторжение. Захват Рима. Обострение сословной борьбы патрициев и плебеев. Законодательство Лициния-Секстия. Отмена долгового рабства для римских граждан. Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса.

Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э.

Комиции, их различные виды и роль Сената, его организация. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация.

Война Рима с Санитской федерацией и ее разгром. Взаимоотношения Рима с греческими городами Южной Италии. Война с Пирром. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима.

Римско-италийский союз в III в. до н.э.

Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом процессе.

Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э.

Формирование полисного мировоззрения и его особенности. Этруское влияние на Рим. Другие культурные очаги в Италии и их воздействие на римскую культуру.

Письменность и язык. Проблемы происхождения. Римская религия. Основные культы. Культ предков. Легенды и предания. Раннее римское право. Законы XII таблиц. Быт и нравы римлян. Римская скульптура и архитектура.

Зачатки литературы, римский фольклор. Зарождение ораторского искусства.

Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье.

Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств Западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности.

Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена.

1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до

н.э. Образование римских провинций. Завоевание и колонизация Северной Италии. 2-я Пуническая война. Причины. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в войну Рима с Карфагеном. Военные действия в южной Италии, Сицилии, и на Пиренейском полуострове. Римская экспедиция в Африку. Основные причины победы Рима. Заключение мира и его условия. Социально-экономические результаты 2-й Пунической войны.

Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.

Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Македонии и Греции. 2-я Македонская война и ее результаты. Попытка организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции.

Социальная политика Рима в странах Восточного Средиземноморья. Подавление демократических движений. Создание системы зависимых царств.

3-я Пуническая война – разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове. Римская держава как средиземноморское государство. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.

Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э.

Влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития в Италии. Влияние классического рабства на состояние экономики. Состояние земледелия виноградарства, оливководства. Развитие товарного производства. Организация рабского труда. Процесс концентрации земельной собственности.

Ремесло. Организация рабской мастерской. Основные отрасли производства: металлообработка и металлургия. Ткачество, оружейное производство. Основные центры итальянской торговли. Морская торговля. Денежное обращение.

Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

Последствия 2-й Пунической войны, и борьба внутри римского нобилитета в 190-х – 180-х гг. Политическая борьба в середине II в. до н.э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.

Обострение классовой и социальной борьбы в римском обществе во 2-й половине II в. до н.э. Восстание рабов в Италии. Социальное движение в Восточном Средиземноморье. Первой восстание рабов в Сицилии. Подавление восстания. Сословная борьба в Риме.

Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политическая борьба после смерти Тиберия Гракха. Программа социально-политической реформы Гая Гракха.

Сенатская реакция после смерти Гая Гракха. Закон Спурия Тория и его роль в развитии частной собственности на землю.

Югуристская война, нашествие кимиров и тевтонов. Военно-политические реформы Гая Мария.

Второе восстание рабов в Сицилии. Подъем демократического движения в Риме. Усиление репрессий против итальянских союзников. Законопроекты Ливия Друза.

Союзническая война. Изменения римской политики и окончание союзнической войны.

Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики.

Обострение социальных противоречий.

Олигархическая и демократическая группировки в начале 80-х годов. Антиримские движения в восточных провинциях. Понтийское царство – основной противник Рима на Востоке. Митридат VI Евпатор. Первая война Рима с Митридатом. Возвращение Суллы в Италию и гражданская война 83-82 гг. Победа Суллы и установление его диктатуры. Основные реформы Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Новая (3-я) война с Митридатом и

Тиграном II, царем Армении.

Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Разгром восстания.

Борьба политических группировок в конце 70-х – начале 60-х годов. Возвышение Помпея. Завершение 3-й войны с Митридатом. Восточная политика Помпея.

Тема 22. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы.

Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Торжество сенатской олигархии в конце 60-х годов.

Первый триумвират. Консульство Цезаря и его социально- политические реформы. Войны Цезаря в Галлии. Римская политика на Востоке.

Распад первого триумвирата. Союз Помпея с сенатской олигархией. Цезарь – диктатор Рима.

Законодательство Цезаря. Реформирование государственного устройства. Социальная политика Цезаря.

Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумвират и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы.

Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму. Кризис полисной системы и причины падения римской республики.

Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э.

Образ жизни древних римлян. Господство традиций, земледельческого менталитета. Культурный синкретизм. Влияние греческой культуры. Итальянский аспект римской культуры.

Формирование системы образования. Римская религия в III-I вв. до н.э. Влияние греческих и эллинистических культов. Основные группы божеств. Организация культа. Жреческие коллегии. Мифология, театральные представления, гладиаторские бои.

Римское право и его характер. Основные источники права. Зарождение и развитие римской литературы. Ливий Андроник. Плавт и Теренций. Гай Луцилий и создание жанра сатиры. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Литературное творчество Цицерона и Варрона.

Римская архитектура и градостроительство. Урбанизация Италии. Новые типы зданий. Скульптура и живопись. Наука. Развитие юриспруденции, агрономии, риторики и т.д.

Тема 24. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя.

Октавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октавиана и ее предпосылки. Законодательство Октавиана августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата.

Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата августа.

Социальная политика августа. Укрепление основ рабовладения. Аграрная политика августа.

Внешняя политика августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв.

Создание средиземноморской римской экономики. Распространений муниципальной системы рабства классического типа в римских провинциях. Аграрная политика римских императоров.

Ремесленное производство. Технический прогресс. Труд рабов и свободных в ремесле. Город – центр ремесленного производства. Торговля и денежное обращение. Товарное производство в сельском хозяйстве и ремесле.

Особенности социальных противоречий в римском обществе. Проявление социального протеста в религиозной форме. Возникновение христианства.

Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.

Преемники Августа. Восстание легионов. Движение в провинциях. Сенаторская оппозиция. Финансовый кризис 33 г. и его последствия. Деспотические тенденции в развитии принципата. Правление Нерона. Политическая программа Сенеки и ее неудачи.

Гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев. Экономическая политика. Упорядочение финансового положения. Расширение социальной опоры императорской власти. Укрепление центральной власти. Падение Флавиев.

Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.

Приход к власти династии Антонинов. Политическая программа сенатской знати – «Панегирик» Плиния Младшего. Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос.

Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна, образование новых провинций.

Восточная политика Римской империи во II в. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов.

Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Падение Антонинов.

Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

Причины и последствия падения Рима. Теории и гипотезы. Оценка значения истории Рима для последующих эпох.

Создание средиземноморской античной культуры. Расцвет античной культуры, его условия и причины.

Система воспитания и образования.

Реформация римской традиционной религии, императорский культ. Зарождение христианства.

Литературный процесс. Эпоха Юлиев-Клавдиев – зенит римской литературы. Творчество Овидия, Петрония, Сенеки, Лукиана. Эпиграммы Марциала и Сатиры Ювенала. Роман «Золотой осел» Апулея. Христианская литература во II в.

Расцвет римской архитектуры и градостроительства. Шедевры архитектуры: Пантеон, Колизей, и др.

Развитие римской скульптуры. Римское право и его расцвет.

Стоическая философия: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Состояние науки. Римская агрономия. Медицинские трактаты Цельса и Галена. Научное творчество Клавдия Птолемея, Плиния Старшего.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид	Задание	Рекомендуе	Количество
---	------	-----	---------	------------	------------

нед.		самостоятельной работы		мая литература	часов
Раздел 1. История стран Древнего Востока.					
1	Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
2	Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
3	Тема 3. Древнее царство Египта.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
4	Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
5	Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
6	Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
7	Тема 7. Культура Древнего Египта.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	

8	Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
9	Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
10	Тема 10. Древний Вавилон.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
11	Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.).	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
12	Тема 12. Ванское царство (Урарту)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
13	Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
14	Тема 14. Культура народов древней Месопотамии.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
15	Тема 15. Географическое	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу	О (1-3) Д (1-11)	

	положение и природные условия Древней Индии.		по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.		
16	Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
17	Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
18	Тема 18. Культура Древней Индии.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
19	Тема 19. Природа и население древнего Китая.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
20	Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
21	Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
22	Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект,	О (1-3) Д (1-11)	

			подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.		
23	Тема 23. Культура Древнего Китая.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-3) Д (1-11)	
Раздел 2. История Древней Греции и Рима.					
1	Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
2	Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
3	Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
4	Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
5	Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Атики.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	

6	Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
7	Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
8	Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
9	Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
10	Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
11	Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
12	Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по	О (4-5) Д (1-11)	

	Развитие технических знаний.		таблице П.5.		
13	Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.).	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
14	Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
15	Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
16	Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
17	Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
18	Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
19	Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по	О (4-5) Д (1-11)	

			таблице П.5.		
20	Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
21	Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
22	Тема 22. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
23	Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
24	Тема 24. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
25	Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
26	Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	
27	Тема 27.	Индивидуальная	Изучить основную и	О (4-5)	

	Римская империя во II в. н.э. Династия Антони-нов. «Золотой век» Римской империи.	Внеаудиторная	дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	Д (1-11)	
28	Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (4-5) Д (1-11)	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню

подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми студентами группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Раздел 1. История стран Древнего Востока.			
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Древнее царство Египта.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Культура Древнего Египта.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
10	Устный опрос, работа в семинаре,	Тема 10. Древний Вавилон.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3,

	устные выступления, письменные работы.		ПК-1
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.).	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 12. Ванское царство (Урарту)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Культура народов древней Месопотамии.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
15	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
16	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
17	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
18	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 18. Культура Древней Индии.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
19	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 19. Природа и население древнего Китая.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
20	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
21	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
22	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
23	Устный опрос, работа в семинаре,	Тема 23. Культура Древнего Китая.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3,

	устные выступления, письменные работы.		ПК-1
Раздел 2. История Древней Греции и Рима.			
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
10	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
12	Устный опрос, работа в семинаре,	Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3,

	устные выступления, письменные работы.	культуры. Развитие технических знаний.	ПК-1
13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.).	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
15	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
16	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
17	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
18	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
19	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
20	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
21	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
22	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 22. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
23	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
24	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 24. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строения.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
25	Устный опрос, работа в семинаре,	Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3,

	устные выступления, письменные работы.	вв.	ПК-1
26	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
27	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антони-нов. «Золотой век» Римской империи.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
28	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК 1.2: Определяет интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК 1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
		УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области

Примерные вопросы на экзамен

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории Древнего мира, ее периодизация.
5. Географические рамки истории Древнего мира.
6. Первобытно-общинный строй. Закономерности и специфика его развития.
7. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники.
8. Разложение первобытно-общинного строя. Моногамная семья и развитие частной

собственности.

9. Союзы племен. Становление государства и его основные признаки.
10. Понятие «Древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
11. Источники по истории Древнего Египта. Хронология и периодизация истории Древнего Египта.
12. Возникновение государства в долине Нила. Египет в периоды Раннего и Древнего царств.
13. Египет в период Среднего царства. Борьба Гераклеополя и Фив за новое объединение Египта.
14. Ослабление Египта в период Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
15. Египет в эпоху Нового царства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
16. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV, её направленность и причины поражения.
17. Египет в период правления XIX-XX династий. Походы Рамсеса II и ослабление Египта при его преемниках.
18. Египет в период Позднего царства (Ливийско-Саисский период).
19. Культура Древнего Египта.
20. Южная Месопотамия в первой половине III тыс. до н.э.
21. Древнейшие государства Шумера и Аккада.
22. Объединение Двуречья под властью Аккада. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.
23. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
24. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства (XIX- XVI вв. до н.э.).
25. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи.
26. Сословно-классовая структура старовавилонского общества. «Авелум», «мушкенум», «вардум».
27. Экономическое и политическое устройство Вавилонии по Законам Хаммурапи.
28. Вавилонское царство при касситской династии.
29. Великая Ассирийская военная держава в I тыс. до н.э.
30. Экономический, социальный и политический строй Ассирии.
31. Хурритский мир III- II тыс. до н.э. Государство Митанни.
32. Вавилония в XII- VI вв. до н.э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
33. Культура Месопотамии.
34. Мидийское царство в VIII-VI вв. до н.э.
35. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения.
36. Персидская держава в VI- IV вв. до н.э.
37. Реформы Дария I.
38. Культура Древнего Ирана.
39. Греко-македонский поход на Восток и разгром Персидской державы.
40. Хеттское общество и государство.
41. Этнополитическая история Малой Азии в III- начале II тыс. до н.э. Древнехеттское царство.
42. Новохеттское царство в системе международных отношений Передней Азии.
43. История и культура Урарту.
44. Древнейшая Индская цивилизация. Ведийский период истории Индии.
45. Общественно-политический строй Древней Индии по «Законам Ману».
46. Держава Нандов.
47. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма.
48. Индия «классического периода». Держава Гуптов.
49. Культура Древней Индии.
50. Древнейшие государственные образования в Китае (эпоха Инь и Чжоу).

51. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь.
52. Реформы Шан Яна.
53. Реформы Ван Мана и их последствия.
54. Империя Хань: государство и общество.
55. Культура Древнего Китая.
56. Основные источники по истории Древней Греции и Древнего Рима.
57. Цивилизации минойского Крита (III-II тыс. до н.э.).
58. Ахейская (микенская) цивилизация во II тыс. до н.э.
59. Формирование полисного строя Греции (VIII-VI вв. до н.э.).
60. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
61. Архаическая Спарта (VIII-VI вв. до н.э.).
62. Объединение Аттики вокруг Афин (VIII-VI вв. до н.э.). Заговор Килона. Законы Драконта.
63. Реформы Солона и их историческое значение.
64. Тирания в Писистрата и его сыновей (560-510 гг. до н.э.).
65. Реформы Клисфена - завершающий этап становления полисной организации в Афинах.
66. Устройство Афинской рабовладельческой демократии V в. до н.э.
67. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.): причины и периодизация военных кампаний.
68. Первые походы персов в Балканскую Грецию (492-490 гг. до н.э.). Марафонская битва.
69. Поход Ксеркса (480-479 гг. до н.э.) и образование общеэллинского союза.
70. Решающие сражения греко-персидских войн (Саламинское сражение, битва при Платеях).
71. Делосская симмахия и её превращение в Афинский морской союз.
72. Афинский морской союз и политика Перикла.
73. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.).
74. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
75. Государственный строй Спарты в V-IV вв. до н.э.
76. Возвышение Македонии и установление её гегемонии в Греции.
77. Филипп II и объединение Греции.
78. Восточный поход Александра Македонского.
79. Держава Александра Македонского.
80. Распад державы Македонского и образование системы эллинистических государств (держава Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам).
81. Культура Древней Греции.
82. Этруски: этнос, государство и общество.
83. Древнейший царский период истории Рима.
84. Реформы Сервия Туллия.
85. Сословная борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
86. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (войны с галлами, самнитами, завоевание Южной Италии).
87. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.
88. Первая Пуническая война (269-241 гг. до н.э.).
89. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война (218-201 гг. до н.э.).
90. Римское завоевание Македонии и Греции. Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.).
91. Аграрное движение в Римской республике в период деятельности Тиберия Гракха.
92. Политическая борьба в Римской республике после смерти Тиберия и реформы Гая Гракха.
93. Союзническая война в Риме (91-88 гг. до н.э.).
94. Военно-политическая реформа Гая Мария.
95. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
96. Антиримское движение в Испании под руководством Сертория (78-72 гг. до н.э.).
97. Восстание Спартака (74-71 гг. до н.э.).
98. Социальная борьба в Римской республике в 60-е гг. до н.э. (заговор Катилины).
99. Первый триумвират (60-53 гг. до н.э.).
100. Галльские войны Цезаря.

101. Марк Красс на Востоке.
102. Диктатура Цезаря.
103. Второй триумвират (43-36 гг. до н.э.).
104. Принципат Августа.
105. Династия Юлиев-Клавдиев.
106. «Золотой век» Антонинов.
107. Возникновение и становление христианства (I-II вв.).
108. Римская империя при династии Северов (193-235 гг.).
109. Реформы Диоклетиана и формирование системы домината.
110. Правление императора Константина.
111. Правление Юлиана Отступника (360-363 гг.). Попытка языческой реставрации.

Критерии оценки:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Коллоквиум

«Падение Западной Римской империи и образование первых варварских государств»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и

логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Культура Древнего Рима»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

**Примерные темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Формирование классового общества на Востоке
2. Производительные силы и классы древних обществ
3. Древневосточная деспотия
4. Первые фараоны
5. Реформация Эхнатона
6. Правление гиксосских царей в Египте
7. Шумеро-Аккадское царство
8. Ашшурбанапал - царь Ассирии
9. Законы Хаммурапи
10. Реформы Дария I
11. Цинь Шихуан в истории Древнего Китая
12. Законы Ману
13. Великая греческая цивилизация VIII-VI вв. до н.э. и её исторические последствия
14. Решающие сражения греко-персидских войн
15. Полководцы периода греко-персидских войн
16. Политика Перикла
17. Система воспитания в Спарте
18. Филипп II
19. Войны диадохов
20. Общество и государство древних этрусков
21. Ганнибал Барка
22. Реформаторская деятельность братьев Гракхов
23. I триумвират
24. Диктатура Юлия Цезаря
25. Правление Октавиана Августа
26. Феодосий Великий (379-395 гг.)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составление аннотированного списка по теме

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

- Периодизация истории Древней Греции.
- Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.).
- Классическая Греция (V-IV до н.э.) - период наивысшего расцвета эллинской культуры.
- Походы А. Македонского на Восток.
- Начало раннеэллинистического периода.
- Рим в эпоху царей.
- Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу.
- Эпоха Поздней Республики и гражданских войн.
- Ранняя Римская империя.
- Поздняя Римская империя.

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Васильев, Л. С. История Китая: учебник / Л. С. Васильев, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев; под редакцией А. В. Меликсетов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — ISBN 5-211-04948-9. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13069.html>

3. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 с. — ISBN 978-5-4475-2862-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27379.html>

4. История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html>

5. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима: практикум / Ю.М. Азикова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 159 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146621.html>

6. История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Москва: Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14966.html>

7. Куликова, Ю. В. Древний Рим: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История / Ю. В. Куликова. — Москва: Прометей, 2012. — 79 с. — ISBN 978-5-4263-0106-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23982.html>

8. Мифы Древней Греции /. — Санкт-Петербург: Пальмира, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-521-00400-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85062.html>

9. Мони́на, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 2. История праздничной культуры древнего мира: учебное пособие / Н. П. Мони́на. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7779-1922-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59600.html>

10. Назарова, М. С. История искусства и архитектуры Древнего мира: учебное пособие / М. С. Назарова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7937-1698-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102431.html>

11. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>

12. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции: словарь / Л. И. Таруашвили. — Москва: Языки славянских культур, 2004. — 334 с. — ISBN 5-94457-188-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14956.html>

13. Токарева Т.В. История градостроительства и архитектуры. Древний мир: учебное пособие / Токарева Т.В.. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92259.html>

14. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

15. Томсинов, В. А. Государство и право Древнего Египта: монография / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2011. — 512 с. — ISBN 978-5-94373-187-7. — Текст: электронный //

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ	И
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	нфор
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	маци
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	онно
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	-
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	библ
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	иоте
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	чное
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	обес
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	пече
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/	ние
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ	учеб

себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История Древнего мира составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составил:

доцент кафедры У.Т. Чемурзиев

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой